



PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Dětská skupina Tulánek

Základní údaje

Poskytovatel: Tulánek s.r.o.

Místo provozu: Slavičín

Kapacita: 20 dětí

Věk dětí: od 18 měsíců do zahájení povinné školní docházky

Provozní doba: Po-Pá 6:30-15:30

Kontaktní osoba: Pavla Sojová

E-mail: info@tulanek.cz

Web: www.tulanek.cz

Účinnost od: 1. 9. 2026



BEZPEČÍ



RESPEKT



SAMOSTATNOST



RADOST

OBSAH

Struktura dokumentu

1 Základní informace o dětské skupině	4
2 Poslání, vize a cíle	9
3 Oblasti rozvoje dítěte	13
4 Metody a formy výchovy a péče	21
5 Organizace dne	27
6 Roční tematický plán	31
7 Spolupráce s rodiči	43
8 Adaptační plán dítěte	47
9 Individuální sledování rozvoje dítěte	51
10 Evaluace programu	55
11 Závěrečná ustanovení	59
Přílohy	64

Úvodní slovo

Plán výchovy a péče dětské skupiny Tulánek vyjadřuje způsob, jakým vytváříme bezpečné, laskavé a podnětné prostředí pro děti. Dokument spojuje péči, výchovu, hru, každodenní zkušenost a respekt k individuálním potřebám každého dítěte.

Naším cílem je, aby se děti cítily přijímané, měly prostor objevovat svět vlastním tempem a postupně získávaly dovednosti potřebné pro život ve skupině i mimo ni.

Program je otevřený, průběžně vyhodnocovaný a přizpůsobovaný věku, potřebám a aktuálnímu složení dětské skupiny.

1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O DĚTSKÉ SKUPINĚ

1.1 Identifikační údaje

Údaj	Hodnota
Název provozovatele	Tulánek s.r.o.
Název dětské skupiny	Dětská skupina Tulánek
Místo provozu	Slavičín
Kapacita	20 dětí
Věková skupina	od 18 měsíců do zahájení povinné školní docházky
Provozní doba	Po-Pá 6:30-15:30
Kontaktní osoba	Pavla Sojová
E-mail	info@tulanek.cz
Web	www.tulanek.cz
Účinnost dokumentu	1. 9. 2026

1.2 Charakteristika dětské skupiny

Tulánek s.r.o. provozuje dětskou skupinu ve Slavičíně s kapacitou 20 dětí ve věku od 18 měsíců do zahájení povinné školní docházky. Provozní doba je od pondělí do pátku 6:30-15:30.

Skupina nabízí rodinné prostředí, stabilní denní rytmus, přiměřený počet podnětů a podporu samostatnosti. Důraz je kladen na bezpečné vztahy, pravidelný pobyt venku, tvořivost, komunikaci a spolupráci s rodinou.

Děti se učí zejména prostřednictvím hry, nápodoby, pohybu, smyslového poznávání a praktických činností.

1.3 Prostředí a zázemí

Prostředí je uspořádáno tak, aby umožňovalo volnou hru, řízenou činnost, pohyb, klid i odpočinek. Pomůcky jsou dostupné podle věku a pravidelně obměňované.

Oblast	Popis
Herní prostor	námětová hra, stavebnice, knihy a manipulační pomůcky
Tvořivá zóna	kresba, malba, modelování a práce s materiálem
Pohybová zóna	bezpečný prostor pro pohybové hry a cvičení
Klidová zóna	odpočinek, čtení a individuální zklidnění
Venkovní prostředí	pravidelné vycházky, hřiště a poznávání okolí

1.4 Kapacita, provozní doba a stravování

Kapacita dětské skupiny je 20 dětí. Docházka může být pravidelná nebo individuálně dohodnutá podle smlouvy a aktuální kapacity.

Provozní doba je v pracovních dnech 6:30-15:30. Denní režim je pružný a zohledňuje věk dětí, jejich potřebu odpočinku, stravování a pobytu venku.

Obědy jsou dováženy. Svačiny jsou připravovány v provozu. Po celý den je zajištěn pitný režim; voda je dostupná průběžně a neslazený čaj podle počasí a provozních potřeb. Dietní omezení se řeší individuální dohodou s rodiči.

1.5 Organizační schéma

Oblast	Popis
Provozovatel	Tulánek s.r.o.
Jednatelka / kontaktní osoba	Pavla Sojová
Pečující osoby	zajišťují péči, výchovu, bezpečnost a komunikaci s rodiči
Externí dodavatelé	stravování, odborné a provozní služby podle smluvních podmínek

Princip spolupráce

Jasně kompetence, zastupitelnost, předávání informací a jednotný přístup k dětem.

2 POSLÁNÍ, VIZE A CÍLE

2.1 Poslání dětské skupiny

Posláním Tulánku je poskytovat dostupnou, kvalitní a respektující péči o děti v bezpečném rodinném prostředí a podporovat rodiče při sladování rodinného a pracovního života.

- vytvářet stabilní a laskavé prostředí
- respektovat jedinečnost a tempo každého dítěte
- podporovat samostatnost, zdravé vztahy a radost z objevování
- zajišťovat pravidelnou komunikaci s rodiči

2.2 Vize

Naše vize

Tulánek je místem, kam děti přicházejí s důvěrou, kde mohou bezpečně růst a kde se rodiče setkávají s otevřenou a profesionální spoluprací.

- dítě je vnímáno jako aktivní partner
- hra je hlavním prostředkem učení
- péče a výchova tvoří jeden celek
- příroda a reálný svět jsou přirozenou součástí programu

2.3 Hlavní cíle výchovy a péče

- podpora tělesného, psychického a sociálního rozvoje
- rozvoj řeči, komunikace a poznávacích schopností
- vedení k samostatnosti a zdravým návykům
- podpora tvořivosti, fantazie a vztahu k přírodě
- příprava na plynulé zvládnání změn a budoucí vzdělávání

2.4 Zásady práce

- bezpečí před výkonem
- respektující a srozumitelná komunikace
- přiměřené nároky a dostatek času
- pozitivní motivace bez srovnávání
- střídání aktivity a odpočinku
- spolupráce s rodinou

3.1 Tělesný rozvoj a zdraví

Oblast je rozvíjena přirozeně v průběhu dne a navazuje na aktuální možnosti dítěte.

- podpora přirozeného pohybu, rovnováhy a koordinace
- rozvoj jemné motoriky při manipulaci, kresbě a sebeobsluze
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- každodenní pobyt venku a přiměřené otužování
- respektování individuální potřeby spánku a odpočinku

3.2 Psychický rozvoj

Oblast je rozvíjena přirozeně v průběhu dne a navazuje na aktuální možnosti dítěte.

- bezpečné vztahy a stabilní denní rytmus
- podpora sebedůvěry a přiměřené samostatnosti
- rozpoznávání a pojmenování emocí
- rozvoj pozornosti, paměti a vytrvalosti
- citlivá pomoc při zvládání změn a frustrace

3.3 Sociální rozvoj

Oblast je rozvíjena přirozeně v průběhu dne a navazuje na aktuální možnosti dítěte.

- navazování vztahů s dětmi i dospělými
- spolupráce, střídání a sdílení
- respekt k jednoduchým pravidlům
- řešení drobných konfliktů s podporou pečující osoby
- rozvoj empatie, ohleduplnosti a pomoci

3.4 Rozvoj řeči a komunikace

Oblast je rozvíjena přirozeně v průběhu dne a navazuje na aktuální možnosti dítěte.

- každodenní rozhovor a aktivní naslouchání
- rozšiřování slovní zásoby při hře a četbě
- říkadla, písně, rytmizace a dechová cvičení
- podpora neverbální komunikace u nejmladších dětí
- respekt k individuálnímu tempu vývoje řeči

3.5 Poznávací schopnosti a myšlení

Oblast je rozvíjena přirozeně v průběhu dne a navazuje na aktuální možnosti dítěte.

- třídění, porovnávání a hledání souvislostí
- poznávání barev, tvarů, množství a prostoru
- jednoduché pokusy a pozorování
- rozvoj schopnosti klást otázky a hledat odpovědi
- podpora soustředění při krátkých řízených činnostech

3.6 Kreativita a sebevyjádření

Oblast je rozvíjena přirozeně v průběhu dne a navazuje na aktuální možnosti dítěte.

- kresba, malba, modelování a práce s materiály
- hudební, rytmické a dramatické činnosti
- volné tvoření bez požadavku na jednotný výsledek
- podpora fantazie při námětové hře
- prezentace vlastního nápadu bezpečným způsobem

3.7 Rozvoj pracovních návyků a samostatnosti

Oblast je rozvíjena přirozeně v průběhu dne a navazuje na aktuální možnosti dítěte.

- oblékání, stolování a osobní hygiena podle věku
- péče o vlastní věci a společné prostředí
- dokončování přiměřeně krátkých úkolů
- jednoduché služby a pomoc ve skupině
- vedení k odpovědnosti bez nadměrného tlaku

3.8 Environmentální výchova a vztah k přírodě

Oblast je rozvíjena přirozeně v průběhu dne a navazuje na aktuální možnosti dítěte.

- pozorování ročních období a počasí
- péče o rostliny a drobná pěstitelská činnost
- ohleduplné chování k živočichům
- třídění odpadu a šetrné zacházení s vodou
- výlety, vycházky a poznávání okolí

4 METODY A FORMY VÝCHOVY A PÉČE

4.1 Základní metody práce

Oblast	Popis
Prožitkové učení	dítě získává zkušenost vlastní činností
Situační učení	využívání přirozených situací během dne
Učení nápodobou	dospělý poskytuje srozumitelný a bezpečný model
Kooperativní učení	spolupráce ve dvojici nebo malé skupině
Hra	hlavní prostředek poznávání a sociálního učení
Praktické činnosti	sebeobsluha, péče o prostředí a jednoduché úkoly

4.2 Formy práce

Činnosti se střídají tak, aby děti měly dostatek volby, pohybu, klidu i kontaktu s ostatními.

- individuální činnost dítěte
- činnost ve dvojici nebo malé skupině
- společný komunitní kruh
- spontánní hra
- krátká řízená aktivita
- pobyt venku, výlet nebo návštěva instituce

4.3 Individualizace a respektující přístup

Pečující osoba vychází z věku, temperamentu, zkušeností a aktuálního rozpoložení dítěte.

- nabízí přiměřenou míru pomoci
- dává dítěti čas na reakci a dokončení činnosti
- používá jasnou, klidnou a srozumitelnou komunikaci
- oceňuje úsilí a pokrok místo srovnávání
- předchází přetížení dítěte a umožňuje klidový režim

4.4 Spontánní a řízené aktivity

Spontánní hra je základní formou učení. Řízené aktivity jsou krátké, názorné a dobrovolně motivované.

- volná námětová, konstruktivní a pohybová hra
- společné čtení a vyprávění
- výtvarné a hudební činnosti
- smyslové a badatelské aktivity
- praktické činnosti a sebeobsluha

Ukázky venkovních a pohybových aktivit



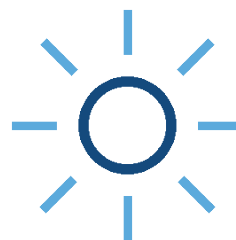
Pohyb a bezpečí



Poznávání přírody



Spolupráce



Radost z činnosti

Fotografie z reálného provozu lze do této části doplnit před zveřejněním na webu, vždy v souladu s udělenými souhlasy rodičů.

Ukázky činností a aktivit



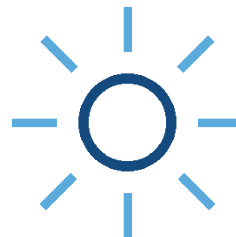
Pohyb a bezpečí



Poznávání přírody



Spolupráce



Radost z činnosti

Fotografie z reálného provozu lze do této části doplnit před zveřejněním na webu, vždy v souladu s udělenými souhlasy rodičů.

5 ORGANIZACE DNE V DĚTSKÉ SKUPINĚ

5.1 Denní režim

Čas	Činnost
6:30-8:00	příchod dětí, volná hra, individuální adaptace
8:00-8:30	ranní svačina
8:30-10:00	komunitní kruh, tematické a tvořivé činnosti
10:00-11:30	pobyt venku
11:30-12:00	oběd
12:00-14:00	odpočinek; pro nespící děti klidové aktivity
14:00-14:30	odpolední svačina
14:30-15:30	volná hra, individuální činnosti, odchod dětí

Denní režim - pokračování

- režim je orientační a přizpůsobuje se počasí, věku a aktuálním potřebám dětí
- stravování probíhá v klidném prostředí bez nátlaku
- odpočinek respektuje individuální potřebu spánku
- pobyt venku se omezuje pouze při nevhodných podmínkách
- předávání dětí probíhá pouze zákonným zástupcům nebo pověřeným osobám

Omlouvání dítěte

Nepřítomnost dítěte rodič oznamuje nejpozději do 7:00 daného dne dohodnutým způsobem.

5.2 Týdenní režim

Den	Příklad zaměření
Pondělí	seznamovací a komunitní aktivity
Úterý	pohyb a hudba
Středa	tvoření a praktické činnosti
Čtvrtek	poznávání přírody, vycházka nebo výlet
Pátek	opakování, volba dětí a společné hodnocení týdne

5.3 Tabulka denního režimu

Část dne	Pedagogický záměr
Příchod a adaptace	klidné přijetí, informace od rodiče
Volná hra	samostatná volba činnosti
Řízená nabídka	krátká aktivita podle tématu
Pobyt venku	pohyb, pozorování, hřiště
Stravování	samostatnost a kulturní návyky
Odpočinek	spánek nebo klidová alternativa
Odchod	předání informací rodiči

6.1 ZÁŘÍ - Hurá do školky

Klíčová slova: adaptace, kamarádi, pravidla, moje značka.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.2 ŘÍJEN - Podzimní dobrodružství

Klíčová slova: barvy, plody, listí, počasí.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.3 LISTOPAD - Barevný podzim

Klíčová slova: les, zvířata, déšť, vítr.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.4 PROSINEC - Čarovné Vánoce

Klíčová slova: tradice, advent, laskavost, rodina.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.5 LEDEN - Zima, sníh a radovánky

Klíčová slova: sníh, led, zimní oblečení, bezpečnost.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.6 ÚNOR - Masopust a tradice

Klíčová slova: masky, hudba, povolání, přátelství.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.7 BŘEZEN - Příroda se probouzí

Klíčová slova: jaro, semínka, mláďata, voda.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.8 DUBEN - Velikonoční čas

Klíčová slova: tradice, barvy, životní cyklus, Den Země.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.9 KVĚTEN - Máj, láska a rodina

Klíčová slova: rodina, domov, vztahy, maminka.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.10 ČERVEN - Léto volá

Klíčová slova: sport, výlety, bezpečí, voda.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.11 ČERVENEC - Prázdninové zážitky

Klíčová slova: cestování, slunce, příroda, dobrodružství.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

6.12 SRPEN - Loučení s létem

Klíčová slova: ohlédnutí, přátelství, přechod, příprava na září.

Oblast	Popis
Cíle	rozvoj komunikace, samostatnosti, motoriky a sociálních dovedností
Pohyb	tematické hry, překážkové dráhy, vycházky
Tvoření	práce s barvou, papírem, přírodninami a modelovací hmotou
Řeč a hudba	říkadla, písně, vyprávění a poslech
Poznávání	pozorování, třídění, jednoduché pokusy
Spolupráce s rodinou	sdílení tématu a možnost zapojení rodičů

Pružnost plánu

Konkrétní nabídka se upravuje podle počasí, věku dětí, dostupných podnětů a aktuální situace ve skupině.

7 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou hlavním partnerem dětské skupiny. Důvěra, otevřenost a včasná výměna informací podporují bezpečí dítěte.

- každodenní krátké předávání informací
- individuální konzultace podle potřeby
- sdílení plánovaných aktivit a provozních změn
- společné akce, tvoření a slavnosti
- respektování soukromí rodiny a ochrany osobních údajů

7.2 Komunikace s rodiči

Komunikace je věcná, citlivá a zaměřená na potřeby dítěte.

- osobní rozhovor při předávání dítěte
- telefonická komunikace v naléhavých situacích
- e-mailové a webové informace
- předem dohodnutá konzultace
- záznam důležitých dohod v dokumentaci dítěte

7.3 Informovanost rodičů

Rodiče získávají informace srozumitelnou a dostupnou formou.

- denní režim a plánované činnosti
- provozní řád a smluvní podmínky
- aktuální zdravotní a organizační opatření
- výsledky pozorování a doporučení pro další podporu dítěte

7.4 Společné aktivity a akce

Společné události posilují komunitu a umožňují rodičům poznat prostředí skupiny.

- seznamovací setkání
- podzimní a adventní tvoření
- rodinné odpoledne
- výlety a návštěvy podle možností
- rozloučení s předškoláky

8 ADAPTAČNÍ PLÁN DÍTĚTE

8.1 Cíl adaptace

Cílem adaptace je vytvořit bezpečný vztah dítěte k pečující osobě, prostředí a skupině a umožnit postupný přechod z rodinného prostředí.

- předem sdílet informace o zvyklostech dítěte
- umožnit krátkou seznamovací návštěvu
- postupně prodlužovat samostatný pobyt
- zachovat klidný a předvídatelný způsob loučení
- průběžně vyhodnocovat reakce dítěte s rodiči

8.2 Fáze adaptace

Fáze	Charakteristika
1. Seznámení	krátká návštěva dítěte s rodičem
2. První odloučení	krátký samostatný pobyt
3. Prodloužení	svačina, pobyt venku nebo oběd
4. Odpočinek	zařazení po zvládnutí předchozích fází
5. Stabilizace	dítě se orientuje v režimu a přijímá podporu pečující osoby

8.3 Fáze adaptace - tabulka

Datum	Délka pobytu	Průběh předání	Reakce dítěte	Dohoda s rodičem

8.4 Doporučení pro rodiče

- před dítětem vyjadřovat důvěru v prostředí a pečující osoby
- loučit se krátce, klidně a pravdivě
- dodržovat dohodnutý čas příchodu a vyzvednutí
- sdělit důležité změny ve zdravotním nebo rodinném stavu
- dopřát dítěti po návratu dostatek klidu a blízkosti

9 Individuální sledování rozvoje dítěte

Pozorování slouží k citlivému plánování podpory, nikoli k hodnocení dítěte známkou nebo porovnávání.

- sledování v přirozených situacích
- stručné záznamy významných pokroků
- respekt k vývojové variabilitě
- sdílení důležitých zjištění s rodiči
- případné doporučení odborné konzultace po dohodě s rodinou

9.2 Nástroje sledování

Používají se jednoduché, přehledné a účelné nástroje.

- pozorovací list
- záznam o adaptaci
- portfolio výtvarných prací
- fotodokumentace pouze se souhlasem
- individuální plán podpory při specifické potřebě

9.3 Oblasti sledování

Sledujeme zejména funkční dovednosti dítěte v každodenním životě.

- komunikace a porozumění
- pohyb a motorika
- sebeobsluha
- hra a poznávání
- sociální vztahy a emoce

9.4 Vyhodnocení a záznamy

Datum	Oblast	Pozorování	Další podpora

10 Evaluace programu výchovy a péče

Evaluace umožňuje průběžně ověřovat, zda program odpovídá potřebám dětí, rodičů a provozu.

- průběžná reflexe pečujících osob
- hodnocení tematických bloků
- vyhodnocení prostředí a pomůcek
- zpětná vazba rodičů
- roční souhrn a návrh změn

10.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení vychází z konkrétních pozorovatelných skutečností.

- děti se cítí bezpečně a zapojují se podle svých možností
- činnosti jsou přiměřené věku a různorodé
- prostředí podporuje pohyb, hru a odpočinek
- komunikace s rodiči je pravidelná a srozumitelná
- program je realizovatelný v běžném provozu

10.3 Nástroje evaluace

Oblast	Popis
Reflexe dne	stručné zhodnocení průběhu činností
Týdenní porada	sdílení zkušeností týmu
Hodnocení tématu	co děti zaujalo a co je potřeba změnit
Zpětná vazba rodičů	osobní, písemná nebo anonymní
Roční revize	souhrn silných stránek a priorit pro další období

10.4 Vyhodnocení a změny

Zjištění z evaluace se převádějí do konkrétních a realistických opatření.

- úprava nabídky činností
- doplnění pomůcek
- změna organizace dne
- doplnění metodické podpory týmu
- aktualizace dokumentu a informování rodičů

11 Závěrečná ustanovení

Plán výchovy a péče je závazným rámcem pro každodenní činnost dětské skupiny Tulánek.

- vychází z potřeb dětí a rodin
- je dostupný pečujícím osobám i rodičům
- je pravidelně revidován
- změny schvaluje provozovatel

11.1 Platnost dokumentu

Dokument nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026. Je platný do vydání nové verze nebo do jeho nahrazení jiným interním dokumentem.

Za seznámení pracovníků s dokumentem odpovídá provozovatel. Rodiče mají možnost se s plánem seznámit v provozovně a na webu www.tulanek.cz.

11.2 Změny a aktualizace

Aktualizace se provádí zejména při změně provozu, složení skupiny, podmínek poskytování služby nebo na základě výsledků evaluace.

Každá změna je zaznamenána v revizní tabulce dokumentu.

11.3 Odpovědnost

Za odborné a organizační naplňování plánu odpovídá provozovatel a pověřené pečující osoby v rozsahu svých pracovních povinností.

Každá pečující osoba přispívá k bezpečnému prostředí, respektující komunikaci a průběžné reflexi programu.

11.4 Seznámení s dokumentem

Jméno a příjmení	Pracovní zařazení	Datum	Podpis

PŘÍLOHA 1 - UKÁZKA ZÁZNAMU O ROZVOJI DÍTĚTE

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka

PŘÍLOHA 2 - PŘÍKLAD TÝDENNÍHO PLÁNU

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka	Po	Út

PŘÍLOHA 3 - PŘÍKLAD PLÁNU AKTIVITY

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka

PŘÍLOHA 4 - POZOROVACÍ LIST

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka

PŘÍLOHA 5 - KOMUNIKACE S RODIČI (ZÁZNAM)

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka

PŘÍLOHA 6 - EVALUACE AKTIVITY

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka

PŘÍLOHA 7 - INDIVIDUÁLNÍ PLÁN DÍTĚTE

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka

PŘÍLOHA 8 - KALENDÁŘ AKCÍ

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka	Po	Út

PŘÍLOHA 9 - BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

- účel a použití přílohy
- základní zásady bezpečného postupu
- role pečující osoby
- komunikace s rodiči
- záznam a následné vyhodnocení

Poznámka

Příloha je vzorovým pracovním nástrojem. Konkrétní použití se přizpůsobuje provozu a charakteru situace.

PŘÍLOHA 10 - PRAVIDLA TŘÍDY

- účel a použití přílohy
- základní zásady bezpečného postupu
- role pečující osoby
- komunikace s rodiči
- záznam a následné vyhodnocení

Poznámka

Příloha je vzorovým pracovním nástrojem. Konkrétní použití se přizpůsobuje provozu a charakteru situace.

PŘÍLOHA 11 - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- účel a použití přílohy
- základní zásady bezpečného postupu
- role pečující osoby
- komunikace s rodiči
- záznam a následné vyhodnocení

Poznámka

Příloha je vzorovým pracovním nástrojem. Konkrétní použití se přizpůsobuje provozu a charakteru situace.

PŘÍLOHA 12 - SEZNAM POMŮCEK A MATERIÁLŮ

Datum	Oblast	Pozorování	Poznámka

PŘÍLOHA 13 - SPOLUPRÁCE S OBCEMI A INSTITUCEMI

- účel a použití přílohy
- základní zásady bezpečného postupu
- role pečující osoby
- komunikace s rodiči
- záznam a následné vyhodnocení

Poznámka

Příloha je vzorovým pracovním nástrojem. Konkrétní použití se přizpůsobuje provozu a charakteru situace.

PŘÍLOHA 14 - KRIZOVÉ SITUACE

- účel a použití přílohy
- základní zásady bezpečného postupu
- role pečující osoby
- komunikace s rodiči
- záznam a následné vyhodnocení

Poznámka

Příloha je vzorovým pracovním nástrojem. Konkrétní použití se přizpůsobuje provozu a charakteru situace.

PŘÍLOHA 15 - PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

- účel a použití přílohy
- základní zásady bezpečného postupu
- role pečující osoby
- komunikace s rodiči
- záznam a následné vyhodnocení

Poznámka

Příloha je vzorovým pracovním nástrojem. Konkrétní použití se přizpůsobuje provozu a charakteru situace.

REVIZNÍ TABULKA DOKUMENTU

Verze	Datum účinnosti	Popis změny	Zpracoval	Schválil
1.0	1. 9. 2026	První vydání dokumentu	Tulánek s.r.o.	Pavla Sojová

SEZNAM ZKRATEK

Zkratka	Význam
DS	dětská skupina
PVP	plán výchovy a péče
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
GDPR	ochrana osobních údajů
IZS	integrovaný záchranný systém

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

- interní provozní pravidla dětské skupiny Tulánek
- zkušenosti z každodenní práce s dětmi raného a předškolního věku
- obecné principy respektující péče, hry a podpory vývoje dítěte
- průběžná zpětná vazba rodičů a pečujících osob

Upozornění

Dokument je provozním a metodickým materiálem. Před formálním použitím při registraci je vhodné ověřit soulad s aktuálními právními požadavky a konkrétními podmínkami provozu.



**Děkujeme, že nám důvěřujete.
Společně tvoříme místo, kde děti mohou růst s radostí.**

www.tulaneck.cz | info@tulaneck.cz